

PLAN SOBRE EL
TRATAMIENTO DE LA
LECTURA PARA EL
DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA EN
COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA DEL
ALUMNADO

IES ORETANIA

Linares, octubre de 2011

Finalidad

Con el presente Plan de Fomento y Tratamiento de la Lectura y la Expresión Escrita, el ETCP del IES Oretania pretende dar respuesta a las necesidades planteadas, tanto por la Administración Educativa, como por la sociedad y nuestro propio alumnado. Mediante el desarrollo de ambas subcompetencias en comunicación lingüística, pretendemos fomentar el placer y gusto por la lectura como fuente de conocimientos, y la necesidad de expresar las propias ideas y experiencias tanto oralmente, como por escrito, como medio para comunicarse con los demás.

Para realizarlo hemos tomado como referencia las INSTRUCCIONES DE 30 DE JUNIO DE 2011 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL CURSO 2011/12, PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Ámbito de aplicación

ESO y Bachillerato

Responsabilidades

Equipo Directivo Dirigir y poner en marcha las estrategias necesarias para su implantación, desarrollo, coordinación y evaluación

Profesorado

Todos debemos estar sensibilizados y comprometidos con el mismo; somos mediadores para asegurar su integración curricular, incorporándolo cualquiera que sea la materia

Equipos docentes

Para el fomento de la lectura:

- x Usar de la Biblioteca de Centro.
- x Fomentar el conocimiento y uso de la Biblioteca Municipal mediante visitas organizadas, al menos para el alumnado de 1º de E.S.O.
- x Lecturas de textos breves relacionadas con el currículo en el conjunto de las áreas o materias.
- x Encuentros con autores

Para mejorar la expresión oral y escrita

- x Programar la realización de trabajos individuales y grupales que posibiliten las exposiciones orales del alumnado.
- x Fomento de la expresión de opiniones y propuestas mediante la organización de debates y asambleas de aula, que posibiliten, a su vez, la formación en valores como el respeto a las opiniones ajenas y a los turnos de palabra.
- x Programar tareas que impliquen expresión escrita, tanto creativa como científica, sean de carácter individual o grupal.
- x Realizar lecturas de obras teatrales dramatizadas.
- x Incentivar la participación del alumnado en concursos o proyectos de expresión escrita.

Alumnado

Debe ser protagonista y agente activo del proceso, no sólo incrementando su competencia lectora, sino también participando en los aspectos organizativos y formales del mismo, lo que llevará, como proceso asociado, a una mayor participación en la vida del Centro

Padres

Se han de comprometer no sólo en la consolidación del hábito lector de sus hijos, sino también a participar activamente en los procesos organizativos de la biblioteca, colaborando para su apertura fuera del horario lectivo y creando comunidades lectoras

Coordinador

Colaborar con el Equipo Directivo, organizar y ampliar recursos, coordinar tareas interdisciplinares siendo el enlace entre los distintos Departamentos, contribuir al funcionamiento de la biblioteca y llevar a cabo la evaluación del Plan

Punto de partida

Tomaremos como referencia los resultados de la Evaluación Inicial sobre el grado de adquisición de la subcompetencia de Comprensión Lectora en primer y Segundo Ciclos de ESO

CURSO	GRADO ADQUISICIÓN (%)		
	MÍNIMO	MEDIO	ALTO
1º ESO-A	22,72	22,72	54,54%
1º ESO-B	55,17	24,13	20,68
2º ESO-A	48	16	36
2º ESO-B	44,4	29,62	25,92
3º ESO-A	9,52	28,57	61,9
3º ESO-B	12,5	62,5	25,00%
4º ESO-A			
4º ESO-B			

Objetivos

- a) Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos.
 - a.1.- Realizar, desde las distintas áreas, lecturas de diferentes textos.
 - a.2.- Manejar e interpretar textos presentados bajo distintos soportes (libros, periódicos, cómics, textos digitales etc...)
- b) Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas y materias.
 - b.1.- Planificar en las distintas programaciones de aula la lectura individual y colectiva.
 - b.2.- Trabajar la lectura y la expresión oral y escrita desde las diferentes áreas.
 - b.3.- Programar en los apoyos educativos un trabajo específico de lectura.
 - b.4.- Incentivar la lectura con actividades lúdicas y colaborativas.
- c) Contribuir a la sistematización y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de las diferentes áreas y materias del currículo.
 - c.1.- Fomentar desde todas las áreas la lectura de textos específicos de cada materia.
 - c.2.- Realizar sistemáticamente trabajos de investigación con el alumnado fomentando, mediante una

metodología científica y experimental, el uso de libros impresos.

d) Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares como centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

d.1.- Fomentar y facilitar el uso de la Biblioteca del centro.

d.2.- Fomentar el intercambio de libros.

e) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad.

e.1.- Fomentar el conocimiento y utilización de la Biblioteca Municipal.

e.2.- Facilitar y potenciar la colaboración de las familias en el uso de la Biblioteca.

f) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector en el alumnado.

f.1.- Fomentar y facilitar la participación del profesorado en actividades formativas sobre fomento de la lectura y la expresión.

f.2.- Ampliar el grupo de colaboradores del Equipo de trabajo para la Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares, formando a los mismos en la técnica de catalogación. LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO

Planificación General

El presente plan tendrá una vigencia de dos cursos escolares.

Las actividades programadas se desarrollarán de forma progresiva; el calendario será suficiente y flexible para que se puedan preparar de forma adecuada. Una vez finalizadas, se llevará a cabo un análisis del proceso para valorarlo y comprobar el grado de satisfacción de profesorado y alumnado; acciones que irán encaminadas a establecer propuestas de mejora

Actividades

- x Potenciación del uso de la Biblioteca del Centro
- x Creación de bibliotecas de aula
- x Intercambios de libros
- x Participación en concursos literarios organizados por el propio Centro o por cualquier otro organismo
- x Facilitar la oportunidad de expresar sus opiniones sobre los libros leídos, mediante la realización de fichas bibliográficas
- x Fomentar el gusto por la expresión escrita, haciendo partícipes a los demás de sus ideas y experiencias, editándolas en un blog que pretendemos crear a tal efecto
- x Procurar encuentros con autores literarios
- x Apertura de nuestra comunidad literaria a otros centros de la Localidad
- x Utilización de técnicas de animación a la lectura y escritura
- x Concienciar a los padres de que deben ser elementos activos en el desarrollo del proceso lector de sus hijos
- x Fomentar su implicación en el funcionamiento de la biblioteca fuera del horario escolar
- x Fomentar el funcionamiento de comunidades lectoras

Planificación curso 2011-2012

Primer Trimestre

- x Revisión del material disponible en biblioteca
- x Propuestas de actualización

- x Creación bibliotecas de aula en 1º Ciclo de ESO
- x Dotación de diccionarios
- x Dotación de material por el Departamento de Lengua
- x Préstamos de libros por parte del alumnado
- x Concurso literario: Cuentos de Navidad
- x Evaluación Plan y propuestas de mejora
- x El cuentacuentos

Segundo Trimestre

- x Puesta en funcionamiento bibliotecas de aula en 2º Ciclo ESO
- x Participación de los alumnos en el mismo
- x Creación blog literario
- x Concursos:
- x Lemas contra la no violencia: enero
- x Carta a una mujer trabajadora: marzo
- x Jornada literaria para conmemorar el Día del Libro
- x Evaluación Plan y propuestas de mejora

Tercer Trimestre

- x Puesta en funcionamiento del blog literario
- x Concursos:
- x Lemas para una vida sin tabaco: abril-mayo
- x Relatos medioambientales: junio
- x Jornada literaria de puertas abiertas
- x Elaboración de la Memoria sobre el desarrollo del Plan

Itinerarios

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1º ESO

- x El jorobado y otros cuentos de las mil y una noches
- x KNISTER, KIKA SUPERBRUJA y don Quijote de la Mancha
- x FERNANDO ALMENA, Los pieles rojas no quieren hacer el indio

Taller de Lectura

- x JORDI SERRA Y FABRA, El asesinato de la profesora de Lengua
- x ELVIRA LINDO, Manolito Gafotas,
- x ROAD DHAL, Charlie y la fábrica de chocolate
- x FERNANDO ARRABAL, Picnic

2º ESO

- x CHARLES DICKENS, El gigante egoísta y otros cuentos
- x ELVIRA LINDO, Manolito Gafotas
- x ENRIQUE PÁEZ, Abdel
- x FERNANDO ARRABAL, Picnic

Taller de lectura

- x FERNANDA NÚÑEZ, El resplandor de la luna
- x GEMMA LIENAS, así es la vida, Carlota

- x J ORDI SERRA I FABRA, Sin tiempo para soñar
- x CHISTINE NOSTLINGER, Konrad

En Primer Ciclo, los libros de lectura obligatorios serán proporcionados por el Departamento

3º ESO

- x CONCHA LÓPEZ NARVÁEZ, El tiempo y la promesa
- x D. ELLIS, El pan de la guerra
- x D. LOZANO, Donde surgen las sombras

4º ESO

- x LORENZO SILVA, El alquimista impaciente
- x MIGUEL DELIBES, El camino
- x C. MARTÍN GAITE, Caperucita en Manhattan,

Diversificado

- x MARINA MAYORAL, Tristes armas
- x MIGUEL DELIBES, El camino
- x CARMEN MARTÍN GAITE, Caperucita en Manhattan

Se dedicará una hora semanal a la lectura en clase, con colecciones que el Departamento tiene disponibles para tal finalidad

- x GEMMA LIENAS Así es la vida, Carlota.
- x GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER, Rimas y Leyendas, de Bécquer.
- x JORDI SERRA I FABRA, Sin tiempo para soñar
- x MIGUEL MIHURA, Tres sombreros de copa
- x GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER, La casa de Bernarda Alba.
- x CARLOS ANDRADAS Algún día, cuando pueda llevarte a Varsovia.

1º BACHILLERATO

- x F. DE ROJAS, La Celestina
- x ANÓNIMO, El Lazarillo
- x M. DE CERVANTES, El Quijote I
- x PEDRO CALDERÓN DE LA BARCA, La vida es sueño
- x L. FEZ. DE MORATÍN, El sí de las niñas
- x B. PÉREZ GALDÓS, La desheredada

2º BACHILLERATO

En la asignatura de **Lengua castellana y Literatura**, se leerán, mientras la universidad mantenga las lecturas del curso anterior, las siguientes obras:

- x JUAN RAMÓN JIMÉNEZ Y ANTONIO MACHADO, Antología poética
- x GENERACIÓN DEL 27, Antología poética.
- x MIGUEL DE UNAMUNO, San Manuel, Bueno, Mártir.
- x FEDERICO GARCÍA LORCA, Bodas de sangre.
- x ALBERTO MÉNDEZ, Los girasoles ciegos
- x LAURA ESQUIVEL, Como agua para chocolate.

En la de **Literatura Universal**, se leerán los siguientes libros establecidos por la Universidad de Andalucía:

- x G. BOCACCIO, Decamerón (Jornada IV).
- x W. SHAKESPEARE, Romeo y Julieta.
- x J. W. GOETHE, Las penas del joven Werther.
- x CH. BAUDELAIRE, Las flores del mal (con especial atención a “Las flores del mal”).
- x F. DOSTOIEVSKI: El jugador.
- x F. KAFKA, La metamorfosis.
- x J.D. SALINGER, El guardián entre el centeno.

Además de estas lecturas, los alumnos leerán y analizarán fragmentos significativos de otras obras representativas de los periodos estudiados a lo largo del curso, entre otros:

- x HOMERO, Odisea, Iliada
- x SÓFOCLES, Edipo, rey, Antígona
- x PLAUTO, Anfitrión.
- x Las mil y una noches
- x DANTE, Divina comedia
- x SHAKESPEARE, Hamlet.
- x VOLTAIRE, Cándido, Micromegas.
- x E. A. POE, Cuentos de terror (selección).
- x H. DE BALZAC, La piel de zapa.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Primer Ciclo de ESO

- x M^o ISABEL MOLINA, El señor del cero

3º ESO

- x JORDI SERRA I FABRA, El asesinato del profesor de Matemáticas

4º ESO

- x HANS MAGNUS ENSEBERGER, El diablo de los números

Diversificado

- x CARLOS ANDRADAS, Póngame un kilo de Matemáticas
- x GERARD DURREL, Mi familia y otros animales

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

4º ESO Educación Ética Cívica

- x FERNANDO SAVATER, Ética para Amador (anual)

Régimen ordinario

- x B. SCHLINK, El lector
- x A. TABUCCHI. Sostiene Pereira
- x H. LEE, Matar a un ruiseñor

Diversificado

- x ORIOL VERGÉS, Un pueblo contra los Hamid
- x SUSAN E. HINTON, Rebeldes
- x JOHN BOYNE, El niño con el pijama de rayas

1º BACHILLERATO Filosofía y Ciudadanía

- x L.CARROLL, Alicia en el país de las maravillas
- x Opcional: Alicia a través del espejo
- x R.BRADBURY, Crónicas marcianas
- x G. ORWELL, 1984

2º BACHILLERATO Historia de la Filosofía

- x PLATÓN, República, libros VI (504e-511e) y VII (514^a-521^a)
- x TOMÁS DE AQUINO, Suma teológica I. Cuestión 2, art.3 Suma teológica I-II. Cuestión 94, art.2
- x R. DESCARTES, Discurso del método. Partes 2ª y 4ª
- x J. LOCKE, Segundo tratado sobre el Gobierno Civil. Cap. VII, párrafos 89 y 90; Cap. VIII, párrafos 95-96-97; Cap. XII, párrafos, 143-144, 245-246
- x I. KANT, Fundamentación de la metafísica de las costumbres
- x K.MARX. Contribución a la Crítica de la Economía Política
- x F. NIETZSCHE, El crepúsculo de los ídolos
- x J. ORTEGA Y GASSET, El tema de nuestro tiempo

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA:

Además del libro de texto, se leerán y comentarán artículos relacionados con los temas de Educación Física, nutrición y salud, y temas expuestos en Internet

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Las lecturas se llevarán a cabo mediante la utilización de Materiales de apoyo (presentaciones, power point...) que serán comentados y resumidos

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

Se buscará información en Internet, para resumirla y comentarla

ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN

ROBERT FISHER, El caballero de la armadura oxidada

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

- x 2º ESO Métodos de las Ciencias: "Ciencia Mágica" de Alejandra Vallejo Nájera.
- x 3º ESO Física y Química: "Ciencia Alucinante" de Simon Torok y Paul Holper.
- x 2º Bach Física: "Física Recreativa" de Yakov Perelman.

En todos los Departamentos, se leerán y comentarán de forma colectiva todos los textos correspondientes a los bloques temáticos de cada asignatura, y se realizarán lecturas discontinuas de aquellos contenidos en los que sean necesarias

Evaluación

Inicial:

Al comienzo del curso escolar el E.T.C.P., en base a la información disponible en la memoria de autoevaluación y en las diferentes memorias de los departamentos didácticos, prestando especial atención a

las propuestas de mejoras aportadas por los mismos, realizara las aportaciones necesarias para ajustar el Plan a la realidad del Centro.

Continua

Para llevar a cabo la evaluación del Plan nos basaremos en:

- x Información aportada por el profesorado en las sesiones de los Equipos Docentes.
- x Participación del alumnado y las familias en el préstamo de libros de la Biblioteca del Centro.
- x Fichas elaboradas por el alumnado a partir de la lectura de los distintos libros.
- x Observación directa al alumnado de la participación y atención en las lecturas colectivas e individuales programadas por los distintos departamentos.
- x Participación del profesorado en las actividades formativas propuestas.

Final

Para llevar a cabo la evaluación final del Plan de Fomento y Tratamiento de la Lectura nos basaremos en los siguientes aspectos:

- x Memoria de Autoevaluación, con la participación de los departamentos de coordinación didáctica y del E.T.C.P.
- x Actas de las sesiones de evaluación ordinaria de los distintos grupos y cursos.
- x Memoria del Equipo de trabajo para la Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares.

Para la elaboración de las Memorias de Autoevaluación y del PlyB, prestaremos especial atención a los siguientes aspectos:

- x Información aportada por el profesorado en las reuniones de los Equipos Docentes.
- x Participación del alumnado y las familias en el préstamo de libros de la Biblioteca del Centro.
- x Fichas elaboradas por el alumnado a partir de la lectura de los distintos libros.
- x Observación directa al alumnado de la participación y atención en las lecturas colectivas e individuales programadas por los distintos departamentos.
- x Participación del profesorado en las actividades formativas propuestas